MİLLİ EĞİTİMDE NELER YAPILMALI?

-Reform,değişim,gelişim,yenilenme,düzeltme.
-Resmiyetten öte tam bir samimiyet
-Cd,broşür,kitap destekli eğitim olmalı.Öğretmen sürekli güncellenmeli,bilgi transferine açık olmalı.
-Öğretmen evleri,araştırma ve konferans merkezleri haline getirilmeli,oyundan ve oyuncaklardan kurtarılmalı.
-İlk defa bu sene eğitime ilk günden başlandı veya başlar gibi oldu.Baştan eğitim ciddi tutulmalı.
-Öğretmen performansı arttırılmalı.
-Müfettişler araştırma elemanları olmalı.Sürekli araştırma yaparak,birinci kademe ve branş öğretmenlerine araştırmalarını sunmalı.
-Okul müdür ve muavinler üç seneliğine öğretmenler tarafından seçimle iş başına gelmeli,hizmet etmesi sağlanmalı.
-Milli eğitim müdürleri,müdürlerin seçimiyle iş başına gelmeli,siyasi kanalla değil,başarılarıyla iş başında olmalı.
-Bakanlık her ay öğretmene hazırlanan kitap,dergi ve cd-lerde desteğini sürdürmeli.
-Öğretmenlere sene başı göstermelik eğitim ödeneği yerine,işçilere yılda dört kereye varan ikramiye gibi,hiç olmazsa bir maaş ile destek olunmalı.
-Öğretmen direk icra makamında bulunup,sınıftaki başarılı öğrencileri değerlendirmeye alabilmeli ve ona imkanlar sağlayabilmeli.
-Öğrenciler sürekli aktif hale getirilmeli,proje ve performans ödevleri göstermelik değil,heyet tarafından değerlendirilmeli,kıymet kazandırılmalıdır.
-Sene başlarında bakanlık tüm öğretmenlere,konularda eklenmeye açık;yıllık,günlük ders kitapları ve ek bilgilerle donanımlandırılmalı.
-Teknoloji okullardan sınıflara kaydırılmalı,öğretmenlere cazib hale getirilerek diz üstü bilgisayar verilip,internete bağlanma ortamı oluşturulmalıdır.
-Öğrenci kitapları gibi,öğretmenlere de setler verilmeli.
-Sürekli eğitimin kalitesini arttırmak için öğretmen görüşlerine baş vurup,uygulamaya koymalı.
-Öğretmenleri en çok bıktıran ve sıkıntıya sokan,sınıftaki 3-5 öğrenci;veli-okul idaresi-öğretmen ve rehber öğretmen dörtlüsüyle bir an evvel sonuçlanmalı,aksi durumda sınıf veya okul değiştirmelidir.
-Sınıfların kalabalıklığı,öğrencilerin derslerdeki ilgisizliği ve yaptırımın olmaması öğretmenin harcanmasına sebeb olmaktadır.
Bu durumda eğitimi 12 yıla çıkarıp mecburi yapmaktansa,mezun olanların bir işe yaramalarını,bir işe girmelerini sağlayacak zemini hazırlayarak,derse mecburiliğini arttırmalı,öğretmeni daha fazla harcamadan kurtararak,daha fazla yararlı olmasını sağlamalıdır.
Öğretmenler gerektiği gibi faydalı olamadıkları gibi,öğrencilerde gerektiği gibi öğretmenlerinden yararlanamamaktadırlar.
-Öğrenci sürekli notlarla,broşür gibi özet bilgilerle desteklenmeli,dosya tutmaları sağlanmalıdır.
-Branşlaşmaya,meslek alanında gelişim ve eğitime ağırlık verilmelidir.
Aspirin öğrenci uygulamasından,belli hastalıkları tedavi eden ilaç öğrenci uygulamasına

gidilmelidir.
-Çalışan öğrenci ile çalışmayan öğrenci eşit durumda olmamalı,farklı açıkça görülmelidir.
-Öğrencilere sürekli test yapılmalı,test edilmeli.
-Öğrencilere sürekli rehberlik yapılmalı,rehber öğretmenleri resmiyetten kurtarılıp aktif hale getirilmeli.
- Öğrencilerin evde nasıl çalıştıkları sorulmalı.Yazılı kağıtlardan iyi ve kötü olanlar velilere gönderilip imzalatılmalı..
-Kalite yöntemini artırmak,öğrenci kalitesini yükseltmek,bunun için de ortaklaşa kararlarla,ben yerine biz kararı alınmalı.Sanayideki kaliteyi arttırma gibi,öğrenci ve eğitime de yansıtılmalı.Eğitimin üretimini arttırmalı.Toplam kalite yönetimini arttırmada ortak kararlar almalı.Herkesin katılımını sağlayıp başarıyı arttırarak, rekabet,kabiliyetleri ortaya çıkarma ve tüm yatırımları insan üzerine yapmak.
-Öğrencilere verilenler okulda kalmamalı,evde de devamı sağlanmalı.Ayda en az bir kitap bitirmeleri mecburi edilmeli.
-Eğitimde gönüllülük esas olmalı,zorlama olmamalı.Mecburi eğitimden ziyade,okuma istekli olarak mecburi hale getirilmeli.Tıpkı ‘Haydi kızlar okula kampanyası’yla, trilyonlar harcanarak okula gönderme yönteminden önce,İmam-Hatib veya buna benzer meslek yerleri açılarak,orta bölümlerinden itibaren cazib hale getirilmeli.
İnsanlar kızlarını ve oğullarını İmam-Hatibe yazdırmak için bir çok kimseyi devreye koyuyorlardı.Şimdi ise bu hal kayboldu.İşte kaybolan veya kasıtlı olarak kaybedilen uygulama geri getirilmeli,o canlılık sağlanmalı.
-Eğitim deneme tahtası olmaktan kurtarılmalı,deneme yanılma yönteminden kurtarılmalıdır.
-Eğitim maneviyat ağırlıklı olmalı.Bediüzzamanın Risale-i Nur eserlerini bir arada okuyan yüzlerce kimseden çıt çıkmazken,20 kişilik sınıfı kontrolde bile problemler olmakta,gürültü eksik olmamaktadır.Buradaki ruh eğitime yansıtılmalı.
-***Öğretmenlerin her biri Prof. olmalıydı.25-30 sene sürekli anlatıyor.Neden olmuyor ve değiller!Olanlarda anlattıklarından dolayı değil,hariçten kendi gayretleriyle olmaktadırlar.Milli Eğitim öğretmenlerin önüne böyle bir imkanı açmıyor.Üniversitelerle bağlantı kurup,öğretmenlerin kariyer yükseltme yolunu açmıyor.Ortada bir kopukluk var!
-Ders kitapları öğretmenlere ne vermiştir?Katkısı nedir ve kaçta kaçtır?
Okul biter bitmez kitapların hemen toplanması,yakılması veya atılmasından anlaşılmıyor mu? Öğrencilere katkısı nedir?Derslere katılımları ve öğrenmedeki ilgisizlikleri neyin ifadesidir?
-Neden suçlar okuyan kesimde daha çok ve büyük oluyor?Bu umumi kural olmasa da görünen o.Sebebi görmemezlikten gelinmemeli,ciddi olarak araştırılmalıdır.
-Eğitim rejimi korumaya yönelik veriliyor,gelişmeye ve düşünmeye yönelik yapılmıyor.Mesela;’Ders kitaplarında Atatürkçülük konularına eksik yer verildiği tespitinin ardından Milli Eğitim ile TSK arasında varılan mutabakat sonucu ders kitaplarına subay denetimi başlıyor...’Sürekli bir şeylerden bir kısım kimselerden şüphe duyuluyor.
Din dersinin seçmeli olması istenmekte,yüzde doksan dokuzun ihtiyacı yüzde bire feda edilmektedir.

Mehmet ÖZÇELİK